



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. JÚLIO MARTINS

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

AEJM – O nosso caminho, o teu futuro!

Por uma escola global, plural, inclusiva e identitária



2025/2026



ÍNDICE



Introdução	3
Enquadramento Legal	5
Operacionalização e Implementação	7
Aprendizagens Essenciais	10
Dimensões Da educação para a Cidadania - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	12
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - SELEÇÃO DE DIMENSÕES	13
Projeto de Educação Para a Saúde (PES)	14
Cidadania e Desenvolvimento 1.º CEB 1.º Ano	15
Cidadania e Desenvolvimento 1.º CEB 2.º Ano	17
Cidadania e Desenvolvimento 1.º CEB 3.º Ano	19
Cidadania e Desenvolvimento 1.º CEB 4.º Ano	21
Planificação Anual das Atividades Letivas / 2º Ciclo do Ensino Básico	23
Planificação Anual das Atividades Letivas / 2º Ciclo do Ensino Básico	25
Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino Básico	27
Avaliação e Monitorização	33
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	34
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	35
Parcerias	36
Equipa de trabalho	37
Conclusão	38
ANEXOS	39
Referenciais	43

Introdução

Ser cidadão num mundo cada vez mais globalizado e interligado implica enfrentar inúmeros desafios e aproveitar novas oportunidades, o que exige uma atenção permanente. A escola desempenha um papel fundamental na formação das crianças e dos jovens, devendo assumir-se como um espaço privilegiado para a promoção de uma cidadania ativa e democrática. Compete-lhe contribuir para a construção de indivíduos conscientes, críticos, comprometidos com os Direitos Humanos e com o bem comum.

Educar para a Cidadania significa proporcionar às crianças e aos jovens as ferramentas necessárias para que possam exercer e defender, de modo responsável e informado, os seus direitos e deveres dentro das comunidades a que pertencem. A Educação para a Cidadania e Desenvolvimento constitui uma dimensão essencial da formação integral dos alunos, promovendo o exercício de uma cidadania plena, responsável, crítica e solidária.

A ENEC 2025 estabelece um quadro comum de referência para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento, organizadas em oito dimensões fundamentais, das quais quatro são de carácter obrigatório e transversal — Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo — e quatro de aplicação flexível — Saúde, Media, Risco e Segurança Rodoviária, Pluralismo e Diversidade Cultural. Estas dimensões, trabalhadas de forma interligada e progressiva, numa lógica de espiral de aprendizagens, garantindo que os conhecimentos, atitudes e valores se consolidam e aprofundam ao longo dos ciclos de ensino.

O presente documento define a Estratégia do Agrupamento Dr. Júlio Martins para implementar a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, concretizando:

- a articulação entre as dimensões obrigatórias e as áreas disciplinares;
- as prioridades temáticas definidas para cada ciclo de ensino;

- as metodologias participativas e interdisciplinares que promovem o envolvimento dos alunos;
- os mecanismos de monitorização, avaliação e melhoria contínua.

O projeto aqui apresentado, constitui-se como um instrumento orientador do trabalho a desenvolver no Agrupamento. Tem como objetivo apoiar as dinâmicas educativas em contexto de aula e em atividades extracurriculares promovendo a participação de toda a comunidade escolar e funcionando como orientação para o desenvolvimento curricular numa perspetiva integrada entre as diferentes áreas do saber.

O nosso Agrupamento reafirma, assim, o seu compromisso com a formação de cidadãos ativos, críticos e solidários, preparados para contribuir positivamente para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e sustentável, em conformidade com os valores da Educação, Democracia e Desenvolvimento Humano, indo ao encontro do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Enquadramento Legal

Em conformidade com a Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania e Desenvolvimento (ENEC 2025), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, a presente Estratégia do Agrupamento visa orientar o trabalho pedagógico neste domínio, articulando-o com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com o Projeto Educativo do Agrupamento da Escola Dr. Júlio Martins. São tidos como referências a «Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos», o «Quadro de Referência de Competências para uma Cultura Democrática» do Conselho da Europa, a recomendação da UNESCO sobre educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, mais concretamente, o Objetivo 4 — Educação de Qualidade.

A conceção de Educação para a Cidadania enquadra-se no disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, e está alinhada com a visão proposta pelo Conselho da Europa e com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho).

Para além dos documentos já mencionados, a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE) está ainda alicerçada nos seguintes documentos:

- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto – Procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico;
- Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro - Aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, que estabelece os direitos e os deveres do aluno dos ensinos básico e secundário, o compromisso dos pais ou encarregados da educação e dos restantes membros da comunidade educativa na sua educação e formação;
- Projeto Educativo do Agrupamento;
- Regulamento Interno do Agrupamento.

A construção desta Estratégia assenta na auscultação da comunidade escolar, com o objetivo de identificar necessidades, recursos e temáticas pertinentes para o território, de forma a desenvolver projetos e potenciais redes com a comunidade que corporizem vivências reais de cidadania, indo além da sala de aula e dos muros da escola. Assim, o público-alvo não se limita aos alunos de cada Escola do Agrupamento, abrangendo igualmente todo o pessoal docente e não docente, os pais e os encarregados da educação, bem como outros atores que se relacionam com a Escola em diferentes contextos, promovendo uma cultura escolar alicerçada nos princípios da Cidadania.

Operacionalização e Implementação

A Educação para a Cidadania, enquanto componente transversal da formação integral dos alunos, tem no Projeto Educativo do Agrupamento o seu principal referencial orientador, garantindo a continuidade e a coerência das aprendizagens, bem como a mobilização dos diferentes recursos e estruturas educativas. Este alinhamento fortalece a missão da escola como espaço de formação de cidadãos críticos, conscientes dos seus direitos e deveres, capazes de participar de forma solidária e construtiva na sociedade. Esta Estratégia pretende fomentar um ambiente educativo que valorize a inclusão, incentive a autonomia e apoie o desenvolvimento global dos alunos, assente numa cultura de organização e responsabilidade partilhada.

Na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento assume uma natureza transdisciplinar, sendo da responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma. Os domínios a trabalhar e as competências a desenvolver emergem em contextos diversificados, integrando-se nas orientações curriculares e nas aprendizagens das diferentes áreas curriculares. Cada momento e cada atividade devem constituir oportunidades para a vivência de práticas quotidianas sustentadas em valores e princípios de cidadania.

A articulação entre os diferentes domínios deve realizar-se de forma natural, em consonância com as orientações curriculares próprias destes níveis de ensino. As atividades devem possuir intencionalidade educativa e estar orientadas para aprendizagens significativas e para o desenvolvimento integral do aluno. O/a educador/a (no caso da Educação Pré-Escolar) e o/a professor/a titular de turma (no caso do 1.º Ciclo) assumem-se como principais orientadores e dinamizadores das atividades em contexto de sala de aula, promovendo a articulação com outros docentes e a criação de espaços comuns de cooperação entre turmas.

Nos 2º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CeD) assume carácter autónomo, sendo objeto de planificação e avaliação próprias. A sua leção é da responsabilidade de um docente, de acordo com as decisões relativas aos domínios a abordar e às competências a desenvolver ao longo do ano letivo, definidas em articulação com as diferentes áreas disciplinares de cada Conselho de Turma. A disciplina

pode promover a interligação curricular com outras áreas do saber, valorizando a articulação interdisciplinar e transversal, numa perspetiva integradora que mobiliza conteúdos e aprendizagens de diferentes disciplinas para o desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais e sociais. A avaliação é de natureza quantitativa, baseada em critérios específicos definidos para o efeito, sob a responsabilidade do Conselho de Turma.

No Ensino Secundário inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas. Atendendo à Portaria 226-A/2018, de 7 de agosto, no seu artigo 10º, ponto 3 “A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos” e no ponto 5 “Independentemente das opções adotadas pela escola previstas no número anterior, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no Certificado do Aluno” **(Anexo dois)**.

Nos Cursos Profissionais, a componente de *Cidadania e Desenvolvimento* desenvolve-se atendendo à Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, no seu artigo 10.º, ponto 3: “*A componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes componentes de formação, disciplinas e Unidades de Formação de Curta Duração, articulados com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola. Esta abordagem concretiza-se através do desenvolvimento de projetos, concebidos e implementados pelos alunos, promovendo uma aprendizagem ativa, contextualizada e significativa.*”

Nos termos do n.º 5 do mesmo artigo, a componente de *Cidadania e Desenvolvimento* não é objeto de avaliação sumativa. A valorização do envolvimento dos alunos centra-se na participação nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente, privilegiando-se uma lógica formativa e de desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas.

No Ensino Profissional, a planificação trienal da disciplina *Cidadania e Desenvolvimento* terá como tema aglutinador – estruturante/orientador “Cultura de Paz e Direitos Humanos”. O projeto organiza-se de forma progressiva: começando pela relação interpessoal no primeiro ano, avançando para a consciência global no segundo e culminando na cidadania digital e no empreendedorismo no terceiro. Cada etapa inclui projetos práticos adaptados a diferentes áreas, visando a criação de produtos concretos.

No 1.º ano: o tema globalizante será “Eu e o Outro”, tendo como base a convivência pacífica e os fundamentos da paz. As dimensões prioritárias serão: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Pluralismo e Diversidade Cultural, e Saúde.

No 2.º ano: o tema “A Comunidade Global” terá como base os conceitos de conflito e solidariedade/democracia e solidariedade. As dimensões prioritárias serão: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, e Media.

Ainda no 3.º ano: o tema “Construir o Futuro” abordará Democracia e Cidadania Digital/Cidadania Digital e Empreendedorismo pela Paz. As dimensões prioritárias serão: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, e Risco e Segurança Rodoviária.

A planificação dos projetos e das atividades a desenvolver irá ao encontro das Aprendizagens Essenciais previstas no Despacho n.º 10637- A/2025, de 9 de setembro.

Articular a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento com as restantes áreas do currículo é fundamental para enriquecer a experiência educativa dos alunos. Esta integração permite mobilizar saberes diversificados em projetos reais e significativos, potenciar sinergias metodológicas e desenvolver competências transversais de forma integrada. Além disso, evita a sobreposição de conteúdos, otimiza o tempo letivo e assegura maior coerência pedagógica. Todas as disciplinas, em todos os níveis de ensino, são elegíveis para estabelecer esta articulação temática.

Aprendizagens Essenciais

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania estabelece um conjunto de dimensões obrigatórias a integrar na formação de todos os alunos ao longo do ensino básico e secundário. Estas dimensões constituem áreas prioritárias de intervenção pedagógica e articulam-se com as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, reforçando a coerência e a consistência do currículo.

As dimensões **Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável e Literacia Financeira e Empreendedorismo** assumem carácter obrigatório e transversal, configurando pilares fundamentais para a formação integral dos alunos e para o desenvolvimento de uma cidadania ativa, crítica e responsável.

Por sua vez, as dimensões integradas na aplicação flexível — **Pluralismo e Diversidade Cultural, Media, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária** — constituem áreas de aprofundamento curricular que contribuem para o desenvolvimento global dos alunos, reforçando competências essenciais ao exercício de uma cidadania consciente, inclusiva e responsável.

- No âmbito dos **Direitos Humanos**, promove-se o desenvolvimento de valores assentes na dignidade humana, na igualdade de oportunidades e no respeito pela diversidade, incentivando uma postura ética, responsável e socialmente empenhada.
- A dimensão relativa à **Democracia e Instituições Políticas** visa aprofundar o conhecimento sobre o funcionamento do Estado, das suas estruturas e dos mecanismos de participação cívica, fomentando o pensamento crítico, o diálogo e o exercício de uma cidadania ativa e informada.
- O **Desenvolvimento Sustentável** orienta-se para a consciencialização dos alunos relativamente aos desafios ambientais, sociais e económicos, promovendo práticas responsáveis que contribuam para a construção de uma sociedade mais equilibrada, justa e ambientalmente sustentável.
- A **Literacia Financeira e o Empreendedorismo** têm como objetivo dotar os alunos de competências essenciais para a gestão responsável de recursos, a tomada de decisões informadas e a capacidade de iniciativa, criatividade e resolução de problemas, preparando-os para os desafios da vida pessoal, social e profissional.
- A dimensão de **Pluralismo e Diversidade Cultural** promove a valorização da diferença, o respeito pelas várias identidades culturais e a compreensão das dinâmicas sociais

contemporâneas. Visa fomentar atitudes de tolerância, diálogo intercultural e cooperação, reforçando a capacidade dos alunos para atuarem de forma ética numa sociedade plural.

- No âmbito da dimensão **Media**, pretende-se desenvolver competências de literacia mediática que permitam aos alunos interpretar criticamente a informação, identificar fontes credíveis, compreender os mecanismos de comunicação e utilizar os media de forma responsável, ética e segura.
- A dimensão de **Saúde** orienta-se para a promoção do bem-estar físico, mental e emocional, incentivando estilos de vida saudáveis. Procura ainda sensibilizar para a importância da prevenção de comportamentos de risco, fortalecendo a autonomia e a capacidade de tomada de decisão informada.
- Por fim, a dimensão **Risco e Segurança Rodoviária** visa consciencializar os alunos para os perigos associados à circulação rodoviária, promovendo comportamentos seguros, responsáveis e adequados enquanto peões, ciclistas ou futuros condutores. Contribui igualmente para a prevenção de acidentes e para a formação de cidadãos atentos ao cumprimento das normas de segurança.

As planificações devem ter em consideração o normativo e as orientações emanadas pela [Direção-Geral da Educação](#), assegurando a conformidade com os documentos de referência nacionais e garantindo a coerência pedagógica e curricular. As aprendizagens essenciais devem ser delineadas tendo em conta as referências pedagógicas ministeriais da [DGE](#). A articulação com estas orientações permite que o trabalho desenvolvido pelos docentes se alinhe com as prioridades educativas, assegurando práticas consistentes, atualizadas e ajustadas às necessidades dos alunos e às metas definidas a nível nacional.

Dimensões da educação para a Cidadania - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

As dimensões a desenvolver na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, segundo a organização curricular apresentada, deverão assentar num trabalho colaborativo e interdisciplinar onde, o contributo de cada aluno, em função das suas experiências e vivências, contribuirá para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A calendarização das dimensões opcionais, bem como as dimensões escolhidas deve ser encarada como uma orientação enquadrada na Estratégia do Agrupamento. A calendarização não é rígida e as dimensões poderão ser intercomunicantes, podendo os Conselhos de Turma, em função das suas realidades, ajustá-la às suas necessidades.

As dimensões de intervenção são distribuídas da seguinte forma, de acordo com o ciclo de ensino em que a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento se integra:

- Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico: A componente de Cidadania e Desenvolvimento encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sob a responsabilidade do/a educador/a e do/a docente titular de turma.

- 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico: Funciona como disciplina autónoma, com organização curricular própria, constitui um espaço que favorece a valorização de abordagens interdisciplinares no âmbito do Conselho de Turma

- Ensino Secundário: A componente de Cidadania e Desenvolvimento inscreve-se na área das Ciências Sociais e Humanas, sendo uma dimensão transversal do currículo. Os contributos das diferentes disciplinas cruzam-se com os temas de educação para a cidadania. A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno.

- Nos Cursos Profissionais, a componente de Cidadania e Desenvolvimento concretiza-se através de uma metodologia de trabalho por projetos, concebidos e implementados pelos alunos, em articulação com contextos reais e profissionais. Esta abordagem promove uma aprendizagem ativa, contextualizada e significativa, favorecendo o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissional.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - SELEÇÃO DE DIMENSÕES

GRUPO	DIMENSÕES	ED. Pré	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO					
			1.º	2.º	3	4º	5.º	6º	7.º	8º	9.º	10.º	11º	12.º	1º Prof	2º Prof	3.º Prof
Obrigatório e transversal	• Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Democracia e Instituições Políticas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Literacia Financeira e Empreendedorismo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicação flexível	• Pluralismo e Diversidade Cultural				X					X					X		
	• Media					X			X			X				X	
	• Saúde	X		X				X			X			X	X		
	• Risco e Segurança Rodoviária		X				X						X				X

Projeto de Educação Para a Saúde (PES)

SELEÇÃO DE DIMENSÕES

GRUPO	DIMENSÕES	ED. Pré	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO					
			1.º	2.º	3	4º	5.º	6º	7.º	8º	9.º	10.º	11º	12.º	1º Prof	2º Prof	3.º Prof
Obrigatório e transversal	• Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicação flexível	• Pluralismo e Diversidade Cultural				X									X			
	• Media					X	X	X		X							
	• Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	• Risco e Segurança Rodoviária	X	X				X	X	X	X	X	X					

A desenvolver em diferentes momentos, de acordo com os projetos de cada turma, ao longo do ano letivo.

As dimensões a desenvolver são de abordagem livre, tendo em conta os interesses, aptidões dos alunos e as estratégias definidas por cada conselho de turma. As atividades / projetos a desenvolver devem privilegiar ações de interdisciplinaridade / transversalidade.

Cidadania e Desenvolvimento | 1.º CEB 1.º Ano

1. Articulação, planificação e organização do trabalho

Dimensões	Articulação curricular horizontal com as AE das restantes disciplinas	Atividades (Iniciativas/Visitas/Articulação com outros Projetos/...)	Parceiros	Disciplinas	Calendarização
	AE da componente de CD				
Direitos Humanos	- Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. - Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. - Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	Bullying é para fracos Dia Internacional da Pessoa com deficiência Estendal Maratona de Cartas Missão Pijama	Biblioteca Escolar Câmara Municipal Centro de Saúde GNR	Todas as disciplinas do currículo	Ao longo do ano
Democracia e Instituições Políticas	- Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. - Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.	Eleição do delegado e subdelegado de turma			

	• Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. • Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.				
Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. • Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. • Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. • Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. • Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. • Identificar atividades de empreendedorismo.	Desfile de Carnaval	PES		
Desenvolvimento Sustentável	• Entender uma noção de sustentabilidade. • Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. • Propor ações para a conservação da biodiversidade. • Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	Dia Mundial da Árvore Semana da Mobilidade Semana da Ciência	PSP TEF		Ao longo do ano
Risco e Segurança Rodoviária	• Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. • Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. • Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. • Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. • Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	Semana da mobilidade			

Cidadania e Desenvolvimento | 1.º CEB 2.º Ano

2. Articulação, planificação e organização do trabalho

Dimensões	Articulação curricular horizontal com as AE das restantes disciplinas	Atividades (Iniciativas/Visitas/Articulação com outros Projetos/...)	Parceiros	Disciplinas	Calendarização
	AE da componente de CD				
Direitos Humanos	- Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. - Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. - Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	Bullying é para fracos Dia Internacional da Pessoa com deficiência Estendal Maratona de Cartas Missão Pijama	Biblioteca Escolar Câmara Municipal Centro de Saúde GNR PES PSP TEF	Todas as disciplinas do currículo	Ao longo do ano
Democracia e Instituições Políticas	- Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. - Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. - Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.	Eleição do delegado e subdelegado de turma			

	• Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.				
Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. • Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. • Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. • Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. • Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. • Identificar atividades de empreendedorismo.				
Desenvolvimento Sustentável	• Entender uma noção de sustentabilidade. • Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. • Propor ações para a conservação da biodiversidade. • Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	Dia Mundial da Árvore Semana da Mobilidade Semana da Ciência			
Saúde	• Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. • Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. • Compreender a importância da atividade física para a saúde. • Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. • Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	Lanches saudáveis			

Ao longo do ano

Cidadania e Desenvolvimento | 1.º CEB 3.º Ano

3. Articulação, planificação e organização do trabalho

Dimensões	Articulação curricular horizontal com as AE das restantes disciplinas	Atividades (Iniciativas/Visitas/Articulação com outros Projetos/...)	Parceiros	Disciplinas	Calendarização
	AE da componente de CD				
Direitos Humanos	- Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. - Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. - Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	Bullying é para fracos Dia Internacional da Pessoa com deficiência Estendal Maratona de Cartas Sessões “Combate ao bullying e à discriminação” “Combate ao discurso de ódio” Missão Pijama	Biblioteca Escolar Câmara Municipal Centro de Saúde GNR PES PSP TEF	Todas as disciplinas do currículo	Ao longo do ano 9 de dezembro
Democracia e Instituições Políticas	- Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. - Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. - Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-	Eleição do delegado e subdelegado de turma	Grupo 36 Chaves da		

	- estar das populações. - Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.		Amnistia Internacional		
Literacia Financeira e Empreendedorismo	- Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. - Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. - Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. - Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. - Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. - Identificar atividades de empreendedorismo.				
Desenvolvimento Sustentável	- Entender uma noção de sustentabilidade. - Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. - Propor ações para a conservação da biodiversidade. - Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. - Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. - Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	Dia Mundial da Árvore Semana da Mobilidade Semana da Ciência Sessões de sensibilização “Biodiversidade e sustentabilidade ambiental”	PNPG (Parque Nacional da Peneda-Gerês)		Ao longo do ano 28 de novembro
Pluralismo e Diversidade Cultural	- Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. - Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. - Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. - Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.	Encontros de leitura Visita de escritores			

Cidadania e Desenvolvimento | 1.º CEB 4.º Ano

4. Articulação, planificação e organização do trabalho

Dimensões	Articulação curricular horizontal com as AE das restantes disciplinas	Atividades (Iniciativas/Visitas/Articulação com outros Projetos/...)	Parceiros	Disciplinas	Calendarização
	AE da componente de CD				
Direitos Humanos	- Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. - Conhecer os direitos das crianças. - Reconhecer situações de justiça e de injustiça. - Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. - Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. - Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	Bullying é para fracos Dia Internacional da Pessoa com deficiência Estendal Maratona de Cartas Sessões “Combate ao bullying e à discriminação” “Combate ao discurso de ódio” Missão Pijama	Biblioteca Escolar Câmara Municipal Centro de Saúde GNR PES PSP TEF	Grupo 36 Chaves da Amnistia Internacional Todas as disciplinas do currículo	9 de dezembro Ao longo do ano
Democracia e Instituições Políticas	- Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. - Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. - Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. - Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.	Eleição do delegado e subdelegado de turma			

	• Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. • Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. • Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.				
Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. • Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. • Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. • Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. • Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. • Identificar atividades de empreendedorismo.				Ao longo do ano
Desenvolvimento Sustentável	• Entender uma noção de sustentabilidade. • Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. • Propor ações para a conservação da biodiversidade. • Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	Sessões de sensibilização “Biodiversidade e sustentabilidade ambiental” Dia Mundial da Árvore Semana da Mobilidade Semana da Ciência	PNPG (Parque Nacional da Peneda-Gerês)		28 de novembro
Media	• Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no Mundo. • Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. • Entender a importância da liberdade de expressão e compreender o significado do direito à informação. • Compreender a importância de proteger os dados pessoais. • Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	Jornal digital Teatro			

Planificação Anual das Atividades Letivas / 2º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2025/2026

5.º Ano Turma ____	Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
---------------------------	--

Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período 15 / 09/ 2025 a 16 / 12/ 2025		2º Período 05 / 01/ 2026 a 27 / 03/ 2026		3º Período 13 / 04/ 2026 a 12 / 06/ 2026	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem das dimensões/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem das dimensões/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem das dimensões/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Dimensões/Subtemas:		Aprendizagens Essenciais	Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período	Direitos Humanos	Noção de direito e dever. Eleição do delegado de turma	Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.	Projeto PES Biblioteca Escolar SPO GM+ Clubes da Escola Centro de Saúde Amnistia Internacional	≈ 12
		Direitos das crianças: O que são? (igualdade)	Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.		
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	Instituição: UNICEF	Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.		
		Cidadania: cidadão, identidade, valores	Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.		
		Finança: O que é supérfluo e essencial?	Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.		
			Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.		
			Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.		

2º Período	Desenvolvimento Sustentável Democracia e Instituições Políticas	Ação cívica sustentável (reciclagem e limpeza dos rios) Consciência Ambiental Assembleia da República. O que é? Como funciona?	Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. Participar em processos de deliberação e decisão democrática.	Clube Ciência Viva Biblioteca Escolar GM+ Clubes da Escola Eco-Escolas Associação AQUAVALOR	≈ 12
3º Período	Risco e Segurança Rodoviária Pluralismo e Diversidade Cultural	Regras de peões e ciclistas Sinais de trânsito Segurança no transporte escolar Prevenção de riscos e a autoproteção. Diversidade Cultural	Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. Respeitar as regras de segurança rodoviária. Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar	Projeto PES Biblioteca Escolar SPO GM+ Clubes da Escola	≈ 9

Planificação Anual das Atividades Letivas / 2º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2025/2026

6.º Ano Turma ____	Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
--------------------	---

Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período 15 / 09/ 2025 a 16 / 12/ 2025		2º Período 05 / 01/ 2026 a 27 / 03/ 2026		3º Período 13 / 04/ 2026 a 12 / 06/ 2026	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem das dimensões/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem das dimensões/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem das dimensões/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Dimensões/Subtemas:		Aprendizagens Essenciais	Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período	Direitos Humanos Literacia Financeira e Empreendedorismo	O que são Direitos Humanos? (Carta dos DH) Instituições: ONU Despesas e rendimentos.	Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	Projeto PES Biblioteca Escolar SPO GM+ Clubes da Escola Centro de Saúde Amnistia Internacional	≈12

2º Período	Desenvolvimento Sustentável Democracia e Instituições Políticas	Importância da água (rio) para o desenvolvimento sustentável. Direitos e deveres em relação aos rios. Funções fundamentais do estado.	Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. Participar em processos de deliberação e decisão democrática. Conhecer as funções fundamentais do Estado.	Biblioteca Escolar GM+ Clubes da Escola Eco-Escolas Associação AQUAVALOR	≈ 12
3º Período	Saúde Pluralismo e diversidade Cultural	Higiene pessoal Estilo de vida saudável: Alimentação e atividades desportivas Diversidade Cultural	Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. Entender a noção de cultural e o seu carácter dinâmico.	Projeto PES Biblioteca Escolar SPO GM+ Clube Ciência Viva Centro de Saúde Clubes da Escola	≈ 9

Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2025/2026

7.º Ano	Turma ____	Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
---------	------------	---

Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período		2º Período		3º Período	
15 / 09/ 2025 a 16 / 12/ 2025		05 / 01/ 2026 a 27 / 03/ 2026		13 / 04/ 2026 a 12 / 06/ 2026	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Dimensões/Temas	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas	- A importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. - A (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. - O papel do aluno e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. - O compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. - As funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. - O atual sistema de e apresentação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. - O papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	Projeto PES Gabinete de Mediação positiva Biblioteca Escolar Outras Amnistia Internacional	≈ 13

2º Período	• Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ A importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. ▪ O orçamento familiar e importância da poupança. ▪ Noção de despesa: despesa fixa e variável. ▪ A importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ As instituições financeiras (bancos e segurança bancária). ▪ Relevância do planeamento, a médio e longo prazo, a poupança e os investimentos.	Eco-escolas Gabinete de Mediação positiva Biblioteca Escolar Outras	≈ 12
3º Período	• Media	▪ Os textos mediáticos como veículo de conceção do mundo e comunicação de valores político-ideológicos, económicos e sociais. ▪ O papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. ▪ Os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. ▪ Ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...). ▪ Atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que se pode encontrar online.	TIC Gabinete de Mediação positiva Biblioteca Escolar Outras	≈ 9

Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino Básico
Ano Letivo 2025/2026

8.º Ano Turma ____	Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento
--------------------	---

Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período 15 / 09/ 2025 a 16 / 12/ 2025		2º Período 05 / 01/ 2026 a 27 / 03/ 2026		3º Período 13 / 04/ 2026 a 12 / 06/ 2026	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Dimensões/ Temas	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas	▪ A importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ O papel do aluno e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ O compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. ▪ As funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ As organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia - a sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ O papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	Projeto PES Gabinete de Mediação positiva Biblioteca Escolar Amnistia Internacional Outras	≈13

2º Período	• Desenvolvimento Sustentável • Literacia Financeira e Empreendedorismo	▪ A importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ A necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. ▪ Orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ A relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ A importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ As instituições e as aplicações financeiras (bancos e seguros). ▪ Relevância do planeamento, a médio e longo prazo, a poupança e os investimentos.	Eco-escolas Gabinete de Mediação positiva Biblioteca Escolar Outras	≈12
3º Período	• Pluralismo e Diversidade Cultural	▪ A diversidade humana e cultural. ▪ O respeito pela diferença e pelas expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais ▪ Democracia e de defesa dos Direitos Humanos.	Biblioteca Escolar Clubes	≈ 9

Planificação Anual das Atividades Letivas / 3ºCiclo do Ensino Básico
Ano Letivo 2025/2026

9.º Ano Turma ____

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Distribuição dos Tempos Letivos					
1º Período 15 / 09/ 2025 a 16 / 12/ 2025		2º Período 05 / 01/ 2026 a 27 / 03/ 2026		3º Período 13 / 04/ 2026 a 05 / 06/ 2026	
	Aulas previstas		Aulas previstas		Aulas previstas
Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/ temas e das aprendizagens essenciais		Abordagem dos domínios/temas e das aprendizagens essenciais	
Avaliação*		Avaliação*		Avaliação*	
Outras atividades		Outras atividades		Outras atividades	
Total		Total		Total	

*Esta avaliação refere-se a momentos de avaliação através de testes escritos ou outras modalidades de avaliação que impliquem o uso de uma aula na sua totalidade, bem como procedimentos de preparação desses momentos, entrega e correção. Não exclui nem pretende substituir as restantes modalidades de avaliação de conhecimentos, capacidades e atitudes que é feita contínua e sistematicamente ao longo do ano letivo.

	Dimensões/Tema	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Parcerias	N.º de Aulas previstas
1º Período	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas	A universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos. Situações de violação dos direitos humanos. A inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, idade entre outras. A dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. A liberdade de escolha. A democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. Processos de deliberação e decisão democrática. A hierarquia e as funções fundamentais do Estado.	GM+ BE Amnistia Internacional Outras	≈ 14

2º Período	Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo	Direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. O conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. Situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. Situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. Orçamento pessoal ou familiar. Formas de aplicação e de remuneração da poupança. A relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. Recurso responsável às instituições financeiras (bancos e seguros). Orçamento de um projeto empreendedor, tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. A importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.	Eco Escolas BE GM+ Caixa de Crédito Agrícola Outras	≈ 11
3º Período	Saúde	A relação consigo e com os outros – empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. A intimidade e a privacidade de cada pessoa. Relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. O uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. Os malefícios do uso excessivo de ecrãs. A importância de adotar estilos de vida saudáveis, prevenindo comportamentos e situações de risco. O respeito pelas regras de sã convivência em grupo.	PES CSNº1 – Chaves Outras	≈ 7

Avaliação e Monitorização

O processo avaliativo deverá ser contínuo e sistemático, adaptado aos diferentes alunos, às atividades realizadas, aos contextos em que ocorre, considerando ainda o impacto da participação dos mesmos. As metodologias e os instrumentos de avaliação deverão ser diversificados de modo a verificar a aquisição das aprendizagens e a contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definidas pelo Agrupamento.

Neste sentido, para além dos objetivos, estratégias, indicadores e metas estabelecidos no Plano de Ação da Estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, poderão ainda ser aplicados, no final do ano letivo, questionários dirigidos aos alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação a fim de monitorizar o trabalho realizado.

A monitorização e a avaliação da Estratégia serão realizadas através do relatório elaborado pela Coordenadora, após auscultação de todos os responsáveis pelas atividades desenvolvidas e da avaliação dos alunos, de modo a identificar aspetos positivos e áreas que carecem de melhoria. Para esta avaliação será também importante uma análise SWOT. A avaliação da EECD será igualmente articulada com o processo de autoavaliação do Agrupamento.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Ensino Básico | 2º Ciclo de Escolaridade – Ano letivo 2025/2026

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Skills OCDE	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Critérios de avaliação	Processos de recolha de informação	Peso parcial (%)	
Conhecimentos e capacidades 75%	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística	Saber Resolução de Problemas Comunicação	Trabalho individual/grupo de projeto	35	75
			Apresentação/Debate	20	
			Portefólio/ caderno diário /Reflexão individual	20	
Atitudes 25%	Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Cooperação Autonomia	Observação direta	25	
Observações: Será realizada uma avaliação digital formativa uma vez por período, utilizando plataformas e/ou aplicações digitais.					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS E PARA AS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Ensino Básico | 3º Ciclo de Escolaridade – Ano letivo 2025/2026

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Skills OCDE	Áreas de Competência do Perfil do Aluno	Critérios de avaliação	Processos de recolha de informação	Peso parcial (%)	
Conhecimentos e capacidades 80%	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e Resolução de Problemas Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística	Saber Resolução de Problemas Comunicação	Trabalho individual/Grupo/ de projeto	30	80
			Apresentação/Debate	30	
			Portefólio/ caderno diário /Reflexão individual	20	
Atitudes <u>20%</u>	Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	Cooperação Autonomia	Observação direta	20	
Observações: Será realizada uma avaliação digital formativa uma vez por período, utilizando plataformas e/ou aplicações digitais.					

Parcerias

As parcerias constituem um eixo essencial na concretização do Plano Estratégico de Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento, promovendo a articulação entre a escola e a comunidade educativa alargada. Através da colaboração com diversas entidades locais, regionais e nacionais, torna-se possível alargar o alcance das ações, reforçar a coerência das práticas e garantir uma abordagem mais integrada e participativa à educação para a cidadania.

Neste contexto, as parcerias assumem um papel decisivo na dinamização de projetos e iniciativas que contribuem para o desenvolvimento de competências sociais, cívicas e éticas, bem como para a promoção de valores como o respeito, a solidariedade, a responsabilidade e a participação democrática.

Recomenda-se, assim, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:

Projetos Internos

Projeto da Biblioteca Escolar
Plano Nacional do Cinema
Plano Nacional das Artes
Desporto Escolar
Gabinete de Mediação Positiva do Agrupamento
Projeto Educação para a Saúde
Clubes do Agrupamento
Projeto Eco-Escolas
Projeto Ciências Experimentais
Associação de Pais e Encarregados de Educação
Associação de Estudantes
Coro Infantojuvenil

Instituições Locais

Câmaras Municipais de Chaves e de Boticas
Juntas de Freguesia de Santa Maria Maior
Biblioteca Municipal
Museus
Centro Cultural
Academia de Artes de Chaves

Entidades de Segurança e Proteção

PSP
GNR
Regimento de Infantaria 19 (R19)
Proteção Civil
Bombeiros Voluntários de Chaves

Saúde e Bem-Estar

Centro de Saúde nº 1
CPCJ
Associações de apoio social

Associações

Associação “Mundos de Vida”
Associação dos Amigos dos Animais de Chaves
Associação Inspira
Grupo Aquae Flaviae
Universidade Sénior Rotary
Academia de Artes de Chaves
Associação AQUAVALOR – Centro de Valorização e Transferência da Água

Empresas e Cooperativas Locais

Centro de Emprego
ACISAT
Centro de Formação Profissional
Diversas empresas locais em regime de parceria

Instituições de Ensino Superior

Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa
Instituto Politécnico de Bragança (IPB)
Instituto Europeu de Estudos Superiores – Fafe

Outras Entidades

Cruz Vermelha Portuguesa
UNICEF
Caixa de Crédito Agrícola
Escola Amiga da Criança
Organização Não Governamental de Ambiente (Quercus)
Rede de Escolas para a Educação Intercultural
SELFIE – Discover your school’s digital potential
CEFAEAB
Amnistia Internacional
Grupo 36 | Chaves da Amnistia Internacional
PNPG (Parque Nacional da Peneda-Gerês)

Equipa de trabalho

- Coordenadora do Ensino Pré-escolar
- Coordenadora do 1º Ciclo
- Coordenadora do 2º ciclo
- Coordenadora do 3º Ciclo
- Coordenadora do Secundário
- Coordenador do Profissional
- Coordenadora de Bibliotecas Escolares
- Coordenadora do Gabinete de Mediação - GM+
- Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde (PES)
- Coordenadora do Programa Eco-Escolas
- Coordenadora da REEI
- Coordenador da Área Disciplinar de Filosofia
- Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento
- Associação de Pais/Encarregados de Educação
- Associação de Estudantes do Agrupamento

Conclusão

O Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins, enquanto instituição educativa que abrange todos os níveis de ensino, assume o compromisso de implementar uma estratégia coerente, inclusiva e alinhada com as orientações da nova legislação educativa. Esta estratégia pretende assegurar uma resposta integrada às necessidades dos alunos, das famílias e da comunidade, promovendo uma educação de qualidade, equitativa e centrada no desenvolvimento integral de cada criança e jovem.

A articulação entre os diferentes ciclos de ensino é um pilar essencial desta estratégia, garantindo a continuidade das aprendizagens, a transição harmoniosa entre etapas educativas e a coerência curricular ao longo de todo o percurso escolar. Paralelamente, valoriza-se a formação integral do aluno, a inovação pedagógica, a inclusão, a cidadania ativa e a promoção do bem-estar e do sucesso educativo.

Face às exigências e oportunidades colocadas pela nova legislação, o Agrupamento reforça o seu papel enquanto comunidade educativa dinâmica, aberta à mudança e ao diálogo, comprometida com a melhoria contínua e com a construção de uma escola pública de excelência, democrática, participativa e centrada nos alunos.

Desta forma, o Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins reafirma a sua missão de formar cidadãos críticos, responsáveis e solidários, preparados para os desafios do futuro, sustentando-se nos princípios de equidade, qualidade e inovação educativa.

A Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento

Maria da Conceição Barros Capela

Aprovado pelo Conselho Pedagógico de 2 de novembro de 2025

ANEXOS



Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins



Organizador de trabalho

Tema aglutinador: “Do Tâmega para o mundo- Aprender, crescer e transformar”

Ano: ____ Turma: ____ Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Projeto de turma: _____ (2025/2026)

Dimensões	Períodos / semanas/ Nº Aulas	Tema/ Subtemas	A.E: Conhecimentos, capacidade e atitudes	A.E: Ações estratégicas de Ensino Orientadas para o perfil dos alunos	Áreas* Disciplinas / Parcerias	Produto Final/Divulgação	Avaliação



Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins



Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário



DECLARAÇÃO

Ano Letivo ____/____

Em conformidade com o disposto na Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, na sua redação atual, que regulamenta os cursos científico-humanísticos nos termos da alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e tendo em conta a homologação das Aprendizagens Essenciais da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento pelo Despacho n.º 10637-A/2025, de 9 de setembro, declara-se que:

O(a) aluno(a) _____, do ____º ano, turma ____, participou, durante o ano letivo ____/____, no âmbito da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, nos seguintes projetos/atividades: _____

O/A Diretor (a) de Turma _____

Data: ____/____/____

Esta declaração deve ser preenchida anualmente devendo constar no processo individual do aluno para que seja incluída a informação no certificado do aluno.



Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins



Cidadania e Desenvolvimento

Ensino Secundário Profissional



DECLARAÇÃO

Ano Letivo ____/____

Em conformidade com o disposto na Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, na sua redação atual, que regulamenta os cursos profissionais previstos na alínea a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, e na alínea b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e tendo em conta a homologação das Aprendizagens Essenciais da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento pelo Despacho n.º 10637-A/2025, de 9 de setembro, declara-se que:

O(a) aluno(a) _____, do ____º ano, turma ____, participou, durante o ano letivo ____/____, no âmbito da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, nos seguintes projetos/atividades: _____

O/A Diretor (a) de Turma _____

Data: ____/____/____

Esta declaração deve ser preenchida anualmente devendo constar no processo individual do aluno para que seja incluída a informação no certificado do aluno.

Referenciais

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. 2025.
- BCSD. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e o BCSD Portugal. 2021.
- Lei n.º 46/86, de 14 de outubro.
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Estratégia Nacional de
- Linhas Orientadoras da Educação para a Cidadania.
- Educação para a Cidadania – Aprendizagens Essenciais.
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025.
- Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho
- Estatuto do Aluno e Ética escolar- Lei nº 51/2012, de 5 de setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória
- Referencial de Educação para o Desenvolvimento para a Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Secundário
- Referencial de Educação para os Media para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário
- Referencial Dimensão Europeia da Educação para a Educação Pré-Escolar, o Ensino Básico e o Ensino Secundário
- Referencial de Educação para a Saúde
- Referencial Ambiental para a Sustentabilidade
- Referencial de Educação Rodoviária
- Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz
- Referencial da Educação para o Risco
- Referencial de Educação para os Media
- Referencial para a Educação Financeira
- Referencial para a Educação do Consumidor
- Referencial de Educação para o Mundo do Trabalho
- Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar
- Programa Eco-Escolas